

Понятие «жестокое обращение с ребенком» «домашнего насилия».

Ведущий:

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами начинаем цикл семинаров по программе «Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в семье для профессиональных сообществ (педагоги)». Мы раскроем такие понятия как «Жестокое обращение», насилие, рассмотрим причины и признаки этого феномена.

Насилие в семье является одной из самых острых и распространенных социальных проблем. Это объясняется целым рядом факторов:

- распространенность семейного насилия в современном обществе;
- высокая латентность насильственной преступности в семье;
- недопустимость чрезмерного вмешательства в частную жизнь граждан;
- отсутствие в современной науке уголовного права единой концептуальной линии, определяющей законодательную и правоприменительную политику, связанную с вопросами внутрисемейного насилия.

СЛАЙД 1

Историческое отношение общества и государства к жестокости в семье менялось. Раньше многие виды насилия в быту были фактически узаконены. Государство, исповедуя формальный принцип невмешательства в семейные дела, наделяло при этом мужчину широкими властными полномочиями по отношению к другим членам семьи.

Углубляясь в историю, мы находим огромное количество примеров жестокого обращения с детьми, их эксплуатации. Многие культуры использовали детоубийство как приемлемый метод планирования семьи и избавления от слабых, недоношенных или больных детей. Детей могли убивать также и в ритуальных целях. Вплоть до конца XIX в. бытовало мнение, что младенцы и дети нечувствительны («нечувствительная подвижность») и поэтому не способны эмоционально переживать жестокое обращение и помнить о нем.

Постепенные процессы гуманизации сделали общество более чувствительным к проблемам насилия, рассматривая как жестокость то, что раньше считалось только разумной строгостью.

Формирование отношения к насилию над детьми как к общественной проблеме можно разделить на несколько этапов.

1. Несмотря на то, что медицинские характеристики последствий насилия для детей были впервые описаны в 1860 г. этот этап продолжался до 40-х гг. XX в.;

2. Следующий этап (40-60-е гг. XX в.) - это период первых научных исследований. Врачи разных специальностей (педиатры, психиатры) начали разрозненно описывать ряд отдельных симптомов: сломанные кости, кровотечения, синяки. В 1962 г. был описан «синдром избитого ребенка», а вскоре стали выходить уже классические работы по этой теме. На этом этапе основное внимание уделялось диагностике, а также определению причин насилия, но пока еще не выделялось ПРОФЕССИОНАЛЬНО как проблема.

3. С середины 70-х гг. большинство исследователей пришли к выводу, что только медицинского подхода недостаточно для диагностики этой проблемы и необходимо привлечение специалистов смежных областей - психологов, педагогов, социальных работников. Ведущей стала идея комплексного подхода, предполагающая скоординированное взаимодействие между различными социальными и правовыми институтами, призванными защитить детей от жестокого обращения. В тот же период в большинстве стран Западной Европы и Америке вышел ряд законодательных актов по защите детей.

4. С середины 90-х гг. XX века в России механизмы межведомственного взаимодействия и социального партнерства также рассматриваются как наиболее эффективные в плане совершенствования системы профилактики семейного насилия в отношении детей.

СЛАЙД №2

Сам термин «насилие» в уголовно-правовых нормах не раскрывается. В юридической литературе на этот счет можно встретить различные точки зрения.

Термин «Насилие»

1. согласно «Словарю русского языка Ожегова»:

- принуждение, притеснение, давление, нажим;
- воздействие на кого-либо, применение физической силы.

2. принуждение, осуществляемое субъектом или группой лиц для достижения и сохранения собственных целей. К насильственным действиям относят любые действия, которые причиняют или могут причинить физический, психологический или сексуальный ущерб и страдания.

3. Под домашним или семейным насилием понимают определенную систему поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющую целью сохранение власти, контроля и внушение чувства страха.

4. Любое умышленное действие одного члена семьи в отношении другого, если это действие ущемляет законные права и свободы члена семьи, причиняет ему физические или психические страдания и наносит моральный вред или содержит угрозу физическому или личностному развитию члена семьи. (Глоссарий гендерных терминов. ЮНИФЕМ, 2001 г.)

Как мы с вами видим, нет единого определения термина «насилие», но все сходятся в одном, что это:

1. Умышленный и целенаправленный характер деяния
2. Совершается против воли;
3. Причинение или создание угрозы причинения вреда здоровью и/или жизни;
4. Нарушение прав человека.

СЛАЙД №3

Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье.

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, домогательства и другие способы, которыми взрослые калечат ребенка. Это унижения, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Международно-правовой запрет на применение в отношении ребенка насилия, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения закреплен в ряде международно-правовых документов ООН и Совета Европы.

СЛАЙД №4

В российском законодательстве к юридическим документам, гарантирующим право ребенка на защиту от жестокого обращения, относятся Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уголовный Кодекс РФ и другие.

Например, в главном документе России - Конституции Российской Федерации, 1993 г. (с изменениями на 9 июня 2001 года).

Статья 17, ч.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 21, ч.2 Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Статья 38, ч.2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность за жестокое обращение с детьми:

– за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136); – за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

СЛАЙД №5

Виды семейной жестокости:

Домашнее насилие – это ситуация, в которой один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого. Внутри семейного насилия существуют следующие особые категории:

- жестокое обращение с детьми;

- насилие, направленное против супруга;
- насилие в отношении престарелых родителей.

Отдельно хотелось бы отметить, что понятие «жестокое обращение с детьми» (несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого не только родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), но и педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

СЛАЙД №6

Причины и признаки насилия в семье.

Упражнение «Айсберг».

Цель: методом «мозгового штурма» определить, что создает и поддерживает насилие в семье? Почему насилие в семье существует?

Все ответы прикрепляются к флип-чарту в соответствующем месте схемы «Айсберг».

Айсберг: истоки насилия в семье.

Видимая часть:

Скандалы, ссоры, неумение решать конфликты мирным путем. Бедность, алкоголизм или наркотики.

Невидимая часть:

Несогласие с тем, что другой человек имеет право на личную жизнь, на ошибки.

Привычка использовать силу для достижения результата.

Замалчивание проблем семьи и домашнего насилия.

Социальная и юридическая незащищенность пострадавших от насилия в семье.

Низкая самооценка жертвы.

Неравенство между мужчиной и женщиной, особенно экономическое.

Обсуждение:

- Почему схема называется «Айсберг»?
- Исчерпывает ли проблему насилия только видимая часть айсберга?
- Если мы научим людей решать проблемы мирным путем, решит ли это проблему насилия?
- Насколько важны невидимые части айсберга?

На данном примере мы рассмотрели главные причины домашнего насилия. Однако, нельзя не учитывать индивидуальные причины в каждом конкретном случае. Чтобы оказать помощь жертве домашнего насилия, необходимо увидеть индивидуальную причину и устранить ее.

Не случайно данная схема называется «Айсберг». Те, кто задействован в ситуации домашнего насилия, и посторонние люди обращают внимание только на видимую часть «Айсберга»: ссоры, скандалы, алкоголизм. Но если мы сможем вылечить человека от алкоголизма, вряд ли это решит проблему с насилием в его семье. Всегда найдутся другие причины. Экономическое неравенство супругов и алкогольная зависимость, безусловно, усиливают вероятность насилия, но они не являются основополагающими.

СЛАЙД №7

Упражнение «Гендерные роли».

Цель: Рассмотреть гендерные корни насилия в семье, помочь группе понять, почему среди потерпевших от домашнего насилия больше лиц женского пола.

Ведущий: Биологические роли – отличия между мужчиной и женщиной на физиологическом уровне. Биологические пол и его функции не изменяются.

Гендерные роли – это отличия в общественном положении мужчин и женщин в зависимости от культурного, экономического и социального уровня развития страны.

Человек не выбирает, кем родиться - мужчиной или женщиной. Но именно это и определяет всю его или ее дальнейшую жизнь. С детства родители не только одевают по-разному, но и устанавливают детям разные правила поведения.

– Дай сдачи, ты же мальчик (таким образом закладывается будущее агрессивное поведения).

– Не плачь, ты же не девочка (закладывается отношение к девочкам, как к плаксе, слабой, не достойной уважения).

– Будь опрятной, не испачкайся, ты же девочка (разве мальчикам не надо быть аккуратными?).

– Веди себя тише, будь скромнее, ты же девочка! (разве девочке плохо быть смелой и инициативной?)

Упражнение «Гендерные нормы поведения».

Цель: Разъяснить разницу между понятиями «гендерная роль» и «биологическая роль».

Вопросы:

– Почему мужчины занимают более высокие посты в обществе и получают более высокооплачиваемую работу?

– Какие профессии считаются мужскими, а какие женскими. Может ли быть по-другому?

– Как общество отнесется к женщине, выбравшей мужскую профессию?

– Как общество отнесется к мужчине, который занимается «женской» деятельностью?

– Какие качества считаются «мужскими», а какие «женскими»?

– Можно ли считать, что эти качества присущи только мужчине или только женщине?

Обсуждение:

В нашем обществе производственная и домашняя деятельность традиционно распределяется в зависимости от пола. Мужчины занимают более престижные и высокооплачиваемые должности. Как правило, существует негласный запрет на женские и мужские профессии.

Конечно, женщина может занимать типично мужскую должность, но для этого она должна будет приложить намного больше усилий, чем мужчина, хотя бы потому, что для большинства мужских профессий необходима хорошая физическая подготовка. Точно также мужчина может стать, например, воспитателем в детском садике, но для этого ему нужно обладать большим запасом терпения и способностью делать несколько дел одновременно, а как известно, данные качества больше присущи женщинам. Так что скорее всего в такой работе мужчине откажут. К тому же в нашем обществе сформировано отрицательное отношение к мужчине, решившему посвятить себя семье и ведению домашнего хозяйства, равно как и к женщине, решившей посвятить свою жизнь только карьере.

Почему так происходит? Потому что от мужчины ожидают, что основная цель его жизни – карьера и работа. А для женщин основная обязанность – дом и семья.

В обществе существует двойной стандарт морали – один для мужчин, другой для женщин.

Согласно этим негласным стандартам основные мужские качества - мужество, агрессивность, отвага, ум, нечувствительность к боли. Основные женские качества - слабость, толерантность, эмоциональность, покорность...

Но ведь данные качества не являются монопольным достоянием одного пола.

Итак, основные черты характера человека, его ожидания, мечты и планирование собственной жизни находится под строгим социальным контролем. То поведение, которое выпадает из рамок «мужской» либо «женской» роли, наказывается позором, социальной изоляцией, презрением. Все это потом выдается за норму поведения, единственно верное и данное человеку от природы. Таким образом, в обществе возникают гендерные стереотипы, которые создают ощутимое препятствие, которое не позволяет мужчине и женщине в равной мере реализовать свои права, тем самым нарушая их.

Упражнение «Почему человек становится домашним насильником?»

Цель: обсудить причины по которым человек становится домашним насильником.

Ведущий: мы уже говорили, что именно семья формирует основания насильнического гендерного поведения.

К чему ребенок привыкает в семье?

В семье ребенок получает определенные стандарты поведения и стойкие взгляды на свою будущую семейную роль. Его поведение напрямую будет зависеть от того, кто руководил в его семье, учили ли его разговаривать с близкими людьми и уважать их, или наоборот, его учили насилию и агрессии.

Все будущие обидчики устанавливают свои стандарты поведения с супругом, опираясь на детские воспоминания-наблюдения. В дальнейшей жизни они реализуют то, чему научились в детстве. То есть в данном случае речь идет не только о формировании домашнего насильника, но и будущего члена общества, предрасположенного к агрессии и жестокости, которые могут толкнуть его на преступление.

Что видит ребенок в школе?

В школе доминируют наиболее старшие и сильные ученики, жесткое и жестокое доминирование учителей. Все это ведет к тому, что у ребенка формируется четкая уверенность в том, что прав всегда тот, кто сильнее физически, либо стоит выше по социальной лестнице. От этого развивается неуверенность и неуважение к себе и агрессия к окружающим.

Чему учит армия?

В армии нет дискуссий, есть приказы и послушание. Мечта солдата – подняться на ступеньку выше и начать приказывать самому. А его уже хорошо научили, как приказывать и что можно сделать с тем, кто стоит ниже. Таким образом, после постоянного тренинга на насилие, общество получает человека не просто агрессивного, но и готового совершать насилие над тем, кто слабее его самого. И чаще всего объектом для самоутверждения такого человека становятся его родные и близкие люди.

Можно ли утверждать, что те мужчины, которые имели в детстве опыт домашнего насилия, будут совершать насилие в своих семьях? Конечно, нет. Но все те, кто совершает насилие в своей семье, имеют сильную поддержку от общества. В своих контактах с обществом обидчики постоянно подтверждают необходимость подобных отношений с супругом.

Важно изменить отношение общества к проблеме домашнего насилия, чтобы обидчик знал о том, что его поступки станут общеизвестны и не будут одобрены.

СЛАЙД №8

Виды семейной жестокости

- со стороны мужа по отношению к жене;
- со стороны жены по отношению к мужу;
- со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям;
- со стороны старших детей по отношению к младшим;
- со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или к престарелым родственникам;
- со стороны одних членов семьи по отношению к другим.

Отдельно хотелось бы отметить, что понятие «жестокое обращение с детьми» (несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого не только родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), но и педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Многие виды насилия в быту долгое время были фактически узаконены.

СЛАЙД №9

Объективная сторона насильственных преступлений, совершаемых в семье, характеризуется как общественно опасным действием или в редких случаях совершение преступлений возможно путем бездействия (например, мать умышленно причиняет смерть своему ребенку, оставив его без пищи и посторонней помощи одного в запертой квартире на длительное время. Ее бездействие обоснованно квалифицировано как убийство).

Выделяется четыре основных типа насилия:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- пренебрежение – это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18 – летнего возраста, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.
- психологическое насилие.

СЛАЙД №10

I. **Физическое насилие** - преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими. Эти повреждения могут вызвать серьезные нарушения физического или психического здоровья ребенка, отставание в развитии или даже привести к смерти.

Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида, характеру травм, особенностям психического состояния и поведения детей.

Внешний вид:

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, ожоги и пр.) и различную степень давности (свежие и заживающие);
- задержка физического развития, отставание в росте и весе, обезвоживание (для грудных детей);
- признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

Основные типы травм:

➤ на теле - ссадины, синяки, царапины, раны, ожоги от сигарет или от прижигания другими предметами, следы от пощечин, шлепков, ударов рукой, ногой, ремнем, кровоподтеки, шрамы, следы от связывания, от сдавливания, от укусов;

➤ на голове - участки облысения, кровоизлияние в глазное яблоко, выбитые или расшатанные зубы, разрывы во рту и на губах;

повреждение внутренних органов: переломы, разрывы печени, ушибы почек, мочевого пузыря, сотрясение головного мозга. Особой формой физического насилия над детьми раннего возраста

➤ является синдром тряски, который характеризуется кровоизлиянием под оболочки головного мозга без видимых наружных повреждений;

➤ изменение физического состояния вследствие принуждения ребенка к употреблению алкоголя, наркотиков, отравляющих веществ или медицинских препаратов.

СЛАЙД №11

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие

К прямым психологическим последствиям физического насилия в отношении ребенка относят появление характерных эмоциональных реакций - тревоги, страхов, беспокойства. У многих детей, которых подвергали физическим наказаниям, выявляются расстройство сна, аппетита, различные тики, энурезы, энкопрезы и другая невротоподобная симптоматика.

Возраст	Признаки
0 – 6 мес	Малоподвижность, безразличие к окружающему миру, отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы, редкая улыбка в возрасте 3 – 6 мес.
6 мес – 1,5 года	боязнь родителей, боязнь физического контакта со взрослыми, постоянная беспричинная настороженность, плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль, испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки.
1,5 – 3 года	Боязнь взрослых, редкие проявления радости, плаксивость, реакция испуга на плач других детей, крайности в поведении (от чрезмерной агрессии до безучастности).
3 – 6 лет	Примирение со случившемся, отсутствие сопротивления; пассивная

	реакция на боль; болезненное отношение к замечаниям и критике; заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость; негативизм, агрессивность; лживость, воровство; жестокость по отношению к животным; склонность к поджогам.
Младший школьный возраст	Стремление скрыть причину повреждений и травм, одиночество, отсутствие друзей, боязнь идти домой из школы.
Подростковый возраст	Побеги из дома, суицидальные попытки (попытки самоубийства), криминальное и антиобщественное поведение, употребление алкоголя и наркотиков.

СЛАЙД №12

Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку:

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка;
- позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за медицинской помощью исходит от другого лица;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватность реакции родителя на тяжесть повреждения, стремление к ее преуменьшению или преувеличению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в отношениях с ребенком;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки алкоголизма, психических расстройств или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбудимость, неадекватность).

СЛАЙД №13

II. *Психологическое (эмоциональное) насилие* - периодическое, длительное или постоянное воздействие родителей или лиц, их заменяющих, на ребенка, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, вызывающее формирование патологических черт характера и нарушение социализации.

Психологическое насилие, несмотря на многовековой опыт существования, только в 60-е гг. XX столетия было выделено в отдельную категорию. По мнению как зарубежных, так и отечественных исследователей, именно эмоциональное насилие лежит в основе любых других форм насилия, сопутствует им и характеризуется, прежде всего, нарушением привязанности родителей к ребенку и эмоциональным отвержением. (*Журавлева Т. М. Помощь детям - жертвам насилия. - М., 2006. -С. 8-9.*) Дети, подвергающиеся эмоциональному насилию, верят, что они действительно плохие, порочные, глупые, никчемные и несостоятельные.

Одна из наиболее распространенных классификаций форм психологического насилия была разработана Американским профессиональным обществом помощи детям, пережившим насилие в семье.

К формам психологического насилия относят:

1. *Отвержение* — вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребенка, принижающие его достоинство:

- враждебное отношение к ребенку, умаление его ценности, унижение, в том числе публичное;
- высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя, печали и т. п.);
- превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес, частые наказания и т. п.

2. *Терроризирование* - угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место:

- помещение ребенка в непредсказуемые или хаотичные обстоятельства;
- оставление его в опасной ситуации;

- нереалистичные ожидания от ребенка, постановка перед ним сверхсложных задач с угрозой наказания за невыполнение;
- угроза совершения насилия над самим ребенком;
- угроза совершения насилия над тем, кого ребенок любит (включая домашних животных).

3. **Изоляция** - последовательные действия, направленные на лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его;

- необоснованное ограничение свободного передвижения ребенка;
- необоснованное ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками или взрослыми в его среде.

4. **Эксплуатация/развращение** - действия в отношении ребенка, способствующие развитию у него дезадаптивного поведения (саморазрушающего, антисоциального, криминального, девиантного и др.);

- побуждение ребенка к антисоциальному поведению, занятию проституцией, порнографией, преступной деятельностью, употреблению наркотиков, жестокости по отношению к другим;

➤ формирование поведения, не соответствующего уровню развития ребенка (инфантилизм, вынужденное принятие на себя роли родителя);

➤ воспрепятствование естественному развитию ребенка, разлучение ребенка с близкими, лишение его права иметь свои взгляды, чувства и желания.

5. **Игнорирование** - отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и лишение его эмоциональной стимуляции:

- нежелание или неспособность взрослого к взаимодействию с ребенком;
- взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости;
- отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви и заботы.

Таким образом, одно из главных проявлений психологического насилия - это эмоциональная депривация ребенка (т.е. особое психологическое состояние, возникающее при длительном ограничении или поступлении новых стимулов), лишение его возможности испытать подлинное чувство привязанности к родителям, защищенности, теплоты, глубокого общения. К сожалению, значительное число родителей затрудняются при ответе на вопрос: «Чем наполнено ваше повседневное общение с ребенком, какие темы вы обсуждаете?». Во многих семьях подлинное общение с ребенком подменяется только «уходом» за ним, обеспокоенностью тем, чтобы он вовремя ел, умывался, делал уроки. Объяснить такую тенденцию только социально-экономическими трудностями и большой занятостью родителей не представляется возможным, так как от дефицита общения страдают дети и из состоятельных семей.

Помимо эмоциональной депривации к психологическому насилию относят другие варианты дисгармоничного родительского отношения –

- завышенную систему требований,
- неадекватные родительские установки,
- унижения,
- угрозы.

СЛАЙД №14

Особенности психического состояния и физического развития ребенка, позволяющие заподозрить психологическое насилие:

- задержка физического и интеллектуального развития,
- нервные тики, сосание пальцев, энурез, печальный вид,
- соматические реакции (потеря массы тела, ожирение, язва желудка, кожные заболевания, аллергические патологии).

Особенности поведения ребенка, позволяющие заподозрить подверженность психологическому насилию:

- беспокойство, тревожность,

- нарушение аппетита, нарушение сна,
- склонность к уединению,
- подавленность,
- агрессивность,
- чрезмерная уступчивость и послушание,
- заискивающее, угодливое поведение,
- побеги из дома,
- угрозы и попытки суицида,
- проблемы в общении,
- плохая успеваемость,
- низкая самооценка.

Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить психологическое насилие по отношению к ребенку:

- постоянное сверхкритичное отношение к ребенку;
- нежелание поддержать ребенка или утешить его в тех случаях, когда он в этом нуждается;
- отождествление ребенка с нелюбимым родственником;
- перекладывание на ребенка ответственности за собственные неудачи;
- подверженность стереотипам о пользе жестких мер воспитания в отношении детей.

СЛАЙД №15

III. *Пренебрежение основными нуждами ребенка* — нежелание или неспособность родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворить основные потребности ребенка, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние, появляется угроза здоровью и развитию.

Под пренебрежением интересами и нуждами ребенка понимается:

- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, гигиенического ухода, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от лечения;
- оставление ребенка без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим, опасным для жизни и здоровья последствиям;
- лишение ребенка должного внимания и заботы, в результате чего для ребенка повышается риск стать жертвой несчастного случая, быть вовлеченным в употребление алкоголя или наркотиков, а также совершение преступлений.

Недостаток заботы о ребенке может быть преднамеренным или непреднамеренным. Во втором случае это может быть следствием неопытности, болезни, бедности или невежества родителей, а также следствием стихийных бедствий и социальных потрясений.

СЛАЙД №16

Особенности внешнего вида ребенка, позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и интересам:

- санитарно-гигиеническая запущенность,
- низкая масса тела, задержка роста,
- общее отставание в физическом развитии,
- задержка речевого и моторного развития,
- утомленный вид, сонливость, опухшие веки,
- обезвоживание организма (у грудничков),
- педикулез, неопрятная или неподходящая по сезону одежда,
- хронические инфекции, многократная госпитализация,
- многократные повреждения от случайных травм или отравлений.

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и интересам:

- испытывает постоянный голод или жажду,
- ворует пищу,

- интенсивно привлекает к себе внимание других людей,
- легко вступает в контакт с посторонними,
- не по возрасту самостоятельный,
- имеет трудности в обучении, низкую успеваемость,
- проявляет агрессивность, пассивность, подавленность, регрессивное поведение,
- трудности общения, занимается мастурбацией,
- совершает мелкие правонарушения, незаконные действия и поступки, не достигающих степени уголовно наказуемых преступлений, т.е. демонстрирует делинквентное поведение.

СЛАЙД №17

Особенности родителей и семей, допускающих пренебрежение основными нуждами ребенка.

Традиционно считается, что пренебрежение нуждами ребенка чаще всего случается в семьях, имеющих низкий уровень достатка или проблемы с алкоголем. Однако бедность и небрежение к нуждам ребенка не имеют между собой прямой связи. Во многих малообеспеченных семьях дети, даже недополучая качественную одежду и еду, чувствуют теплоту и безопасность. Таким образом, помимо наличия материальных трудностей родители, не заботящиеся о нуждах своего ребенка, возможно:

- не получили в детстве опыта полноценной эмоциональной близости с собственными родителями;
- имеют неразвитые родительские чувства и родительские навыки (например, сами воспитывались в сиротских учреждениях);
- игнорируют общепринятые нормы морали, считая ребенка своей собственностью;
- злоупотребляют алкоголем или наркотиками;
- имеют психические заболевания;
- являются членами деструктивных сект.

СЛАЙД №18

IV. *Сексуальное насилие* - вовлечение ребенка с его согласия или без такового в осознаваемые или неосознаваемые им, в силу функциональной незрелости, в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды.

К сексуальному насилию или развращению относят, таким образом, не только собственно половой акт, но и широкий спектр других сексуальных действий прямого и непрямого характера.

➤ К сексуальным действиям без прямого физического контакта относят эксгибиционизм, вуайеризм, разговоры или телефонные звонки сексуального характера, демонстрацию эротической продукции, эксплуатацию ребенка для порнографических целей.

➤ Под сексуальными действиями с прямым физическим контактом понимают оральную, анальную, генитальную стимуляцию, ласки эрогенных зон, принуждение к касанию половых органов взрослого человека, половой акт, изнасилование.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок:

- не обладает свободой воли, находясь в зависимости от взрослого, опирающегося на авторитет или силу;
- не может полностью понимать, в силу своей функциональной незрелости, на что подталкивает его взрослый, и поэтому его «согласие» на сексуальные отношения носит условный характер;
- не может предвидеть все негативные последствия сексуальных действий и тот вред, который будет причинен его физическому, психологическому и социальному здоровью.

В связи с этим именно взрослый полностью юридически и морально ответственен за любые сексуальные действия с ребенком, даже если ему кажется, что ребенок «провоцирует» или «согласен» на сексуальные отношения. В случае incesta ребенок расценивается

однозначно как пострадавший вне зависимости от реальных обстоятельств, даже если он проявляет так называемое «соблазнительное поведение».

СЛАЙД №19-20

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить сексуальное насилие

Возраст	Признаки
<i>Дети дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ночные кошмары, страхи; ➤ регрессивное поведение; ➤ нервно-психические расстройства; ➤ открытая мастурбация; ➤ неадекватные возрасту рисунки людей, на которых явно вырисованы интимные места тела; ➤ несвойственные ранее сексуальные игры с самим собой; ➤ сверстниками или игрушками; ➤ имитация полового акта с куклами или игрушками; ➤ несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении.
<i>Дети младшего школьного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ снижение успеваемости; ➤ замкнутость; ➤ стремление к уединению; ➤ боязливое реагирование на объятия и поцелуи; ➤ ухудшение отношений со сверстниками; ➤ несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение; ➤ стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости.
<i>Дети старшего школьного возраста, подростки</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ депрессия; ➤ расстройства восприятия; ➤ побеги из дома или институциональных учреждений; ➤ угрозы или попытки самоубийства; ➤ сексуализированное поведение; ➤ употребление наркотиков или алкоголя; ➤ проституция или беспорядочные половые связи.

Таким образом, мы видим, что сексуализированное поведение является одним из самых характерных внешних изменений, позволяющих предположить факт сексуального насилия в отношении ребенка. Не имея возможности, в силу разных причин, напрямую сказать о том, что они стали объектом сексуального использования, дети именно через несвойственное возрасту неадекватное поведение косвенно заявляют о своих проблемах. Особенно должны насторожить следующие моменты поведения детей:

- необычные сексуальные познания;
- выражение флиртующее или сексуальное поведение ребенка со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление повышенного интереса к сексуальным отношениям взрослых;
- частая стимуляция себя как наедине, так и в публичных местах;
- наличие в игре действий и комментария к ним сексуального характера;
- употребление специфичных слов, ненормативной лексики, непристойных или циничных выражений;
- использование непристойных слов сексуального характера для оскорбления других людей;
- принудительное вовлечение в сексуальные игры детей младшего или более старшего возраста;
- назойливое стремление ввести в игру элементы раздевания, прикосновения к интимным местам друг друга, наличие в играх сексуальных действий;
- частые прикосновения сексуального характера к другим людям;

- сексуализированные поцелуи в адрес сверстников и взрослых;
- продолжение сексуализированного поведения, несмотря на запрет со стороны взрослых;
- избегание и боязнь определенных людей (например, людей противоположного пола, мужчин или женщин, бородатых мужчин и пр.);
- высказывание или демонстрация очень сильных эмоциональных реакций при взаимоотношениях с определенным человеком (страх, печаль, агрессия, ненависть).

СЛАЙД №21

Особенности внешнего вида ребенка, позволяющие заподозрить сексуальное насилие:

- повреждение генитальной, анальной или оральной области,
- ссадины, потертости,
- повторные или хронические инфекции мочеполовых путей,
- наличие заболеваний, передающихся половым путем,
- зуд в интимных местах тела,
- боль при мочеиспускании или дефекации,
- боли в животе,
- кровотечения,
- несоблюдение личной гигиены,
- неловкое положение ног при ходьбе,
- психосоматические расстройства.

Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить сексуальное насилие по отношению к ребенку:

- демонстрация по отношению к ребенку преувеличенно заботливого и опекающего отношения;
- частые желания остаться с ребенком наедине;
- нарочитое желание сопровождать ребенка во время гигиенических процедур, купания, переодевания;
- желание телесного контакта с ребенком и нарушение его физических границ (усаживание на колени, целование в губы, сексуальные поглаживания, стремление спать на одной кровати и пр.);
- проявление ревности к ребенку, ограничение его контактов с другими детьми и взрослыми;
- обвинение ребенка в сексуальной провокации;
- наличие у взрослого проблем с алкоголем или наркотиками.

Сексуальное насилие, в особенности инцест, относят к одной из самых тяжелых психологических травм, последствия которой чрезвычайно тяжелы и труднопреодолимы.

Опыт сексуального насилия, полученный в детстве, оказывает разрушающее воздействие на процесс личностного развития ребенка, приводит к серьезным эмоциональным и поведенческим проблемам, нарушает выстраивание межличностных и партнерских отношений.

Благодарим за внимание!!!!!!!!!!!!!!!